

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
протокол № 1 от 26.08.2022г

**Утверждаю**  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
Хафизова Е.В.  
Введено в действие приказом №  
70-0 от 01.09.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной  
деятельности учителя- логопеда  
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-савиновского района г.Казани  
Гольцевой Эльвиры Разифовны  
на 2022-2023 учебный год.**

Казань, 2022 г.

## **Структура программы**

Пояснительная записка.

### **I. Целевой раздел**

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы

1.1.3 Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

1.2. Планируемые результаты

2. Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Коррекционно-образовательной деятельности.

2.2. Календарно-тематический план групповых занятий.

2.3. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

2.4. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Современная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

2.6. Содержание работы с родителями.

### **III. Организационный раздел**

3.1. Технологии реализации программы.

3.2. Условия реализации программы.

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4.1. Оснащение логопедического кабинета

3.4.2. Учебно-методические пособия

3.4.3. Перечень литературы в логопедическом кабинет

3.4.4. Перечень литературных источников

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда Гольцевой Эльвиры Разифовны является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР . Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани. Программа предназначена для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу №6 .

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.35.90-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

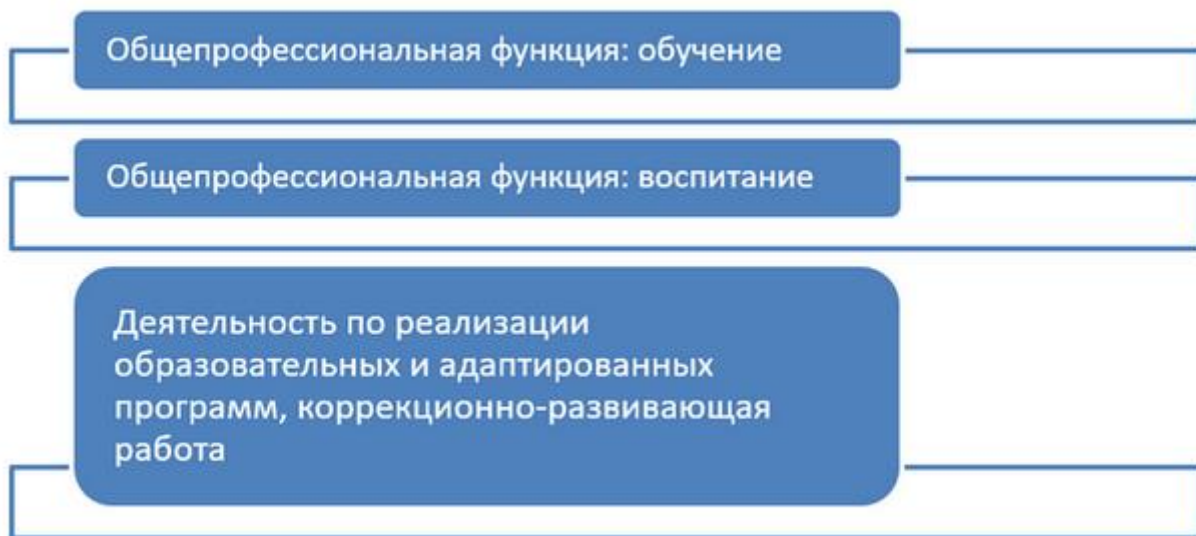
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2022 по 30.05.2023 года).

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# I. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

#### 4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР .

#### Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

#### Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных



категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа ведется с детьми логопедической группы № 6. В группе 17 детей с нарушениями речи : 7 девочек и 10 мальчиков . Из них с ОНР II-III уровня р.р.-1ребенок, ОНР III уровня р.р. – 15 детей, , ОНР IV уровня р.р. – 1ребенок.

Из 17 детей с нарушениями речи 13 имеют стертую дизартрию.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Речь детей с ОНР II уровня** речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их

лепетные варианты («ти́дит а т́уе» — сидит на стуле, «щít а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «т́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюде, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

**Речь детей с ОНР III уровня речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Речевое развитие (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**На IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Речь этих детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Однако более углубленное и расширенное обследование речевых возможностей детей обнаруживает у них ошибки в формировании каждого их компонентов языковой системы. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживается в самостоятельных рассказах по картинкам и сериям сюжетных картин. Остаточные явления аграмматизма, лексических ошибок, фонетических нарушений проявляются в:

- употреблении вместо частей предметов названий самих предметов;
- замене профессий названиями выполняемых действий;
- незнании и непонимании многих частей тела животных;
- смещении и замене близких действий;

Замене названий мало знакомых слов пояснительными действиями (ошейник – собака не убежала чтоб)

Ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных, увеличительных, редко употребляемых в повседневной жизни, подтверждают ограниченность словарного запаса детей. В свободных высказываниях

встречаются пропуски членов предложений, замены и смешивание сложных предлогов, ошибки в согласовании числительных с прилагательными и существительными с непродуктивными окончаниями.

В группу зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи по решению психолого – медико - педагогической комиссии с 5 лет, к ним относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Логопедические группы посещают дети пятого и шестого года жизни с ФФНР, ОНР (II, III и VI уровня) речевого развития с нормой слуха и интеллекта.

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедическую группу были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2. Целевые ориентиры.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

➤ *Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

➤ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- знаком с произведениями татарских детских писателей и поэтов (Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Р. Минуллин, С. Хаким, Р. Корбан.).

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.



Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и

средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных

играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

#### **Количество занятий**

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста 6-7 лет планируют не более – 16 занятий в неделю, продолжительностью не более –30 минут.

В подготовительной логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут: это 3 занятия по развитию фонетико-

фонематических и лексико-грамматических навыков, 1 занятие по развитию связной речи.

Планирование занятий с детьми с **ОНР 6-7 лет**, разделено на 3 периода обучения:

**I период** – (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 10 недель, 42 занятий -4 занятия в неделю.

**II период** – (декабрь, январь, февраль) - 12 недель, 46 занятия – 4 занятия в неделю.

**III период** – (март, апрель, май) - 13 недель, 50 занятий – 4 занятия в неделю.

Всего **138** занятий в год.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в логопедической группе  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие» на 2022-2023 учебный год.**

Направление работы	I период обучения (Сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа	1. Работа над односложными	1. Работа над	1. Закрепление

<p>над слоговой структурой слова</p>	<p>словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш)</p>	<p>слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало,</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами</p>

	<p>конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>	<p>обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	---



		9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Деревья осенью. Листья» «Фрукты», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Грибы, Ягоды», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши» «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима, зимние месяцы»; «Мебель. Части мебели»; «Посуда», «Семья»; «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Комнатные растения», «День защитников Отечества» «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские речные и аквариумные обитатели»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Профессии»; «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна.» «Наш дом» «Сад.Огород.Лес», «Человек»,«Человек» «Школа.Школьные принадлежности», «Лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро),</p>

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов</p>

	<p>опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

**Календарный план групповой образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в логопедической группе на 2022-2023 учебный год. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

**СЕНТЯБРЬ**

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи
3 неделя	<p>Звук и буква У</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука у; развивать фонематический слух, восприятие; формировать навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Осень.</p> <p>Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.</p> <p>Расширять у детей представление об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	<p>Звук и буква А</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука а; развивать фонематический слух, восприятие; формировать</p>	<p>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</p> <p>Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>	

	<i>навыки звукового анализа и синтеза</i>		
			<p>Рассказывание по теме «Осень»  учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активизировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Звуки У-А  Учить различать звуки у-а с опорой на различные виды контроля;  формировать навыки словоизменения;  Учить дифференциации звуков в слогах,</p>	<p>Деревья осенью. Листья.  Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа..</p>	

	<i>словах и предложениях.</i>		
	<i>Звук и буква И</i> <i>Познакомить детей с механизмом образования звука и; развивать фонематический слух, восприятие; формировать навыки звукового анализа и синтеза</i>	<i>Деревья осенью. Листья.</i> <i>Образование прилагательных от существительных.</i> <i>Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом</i>	
			<i>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</i> <i>обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных</i>

			<p><i>прилагательных;</i>  <i>развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;</i>  <i>обобщать знания о деревьях;</i>  <i>воспитывать бережное отношение детей к природе.</i></p>
5 неделя	Повторение пройденного материала.	<p>Деревья осенью. Листья.  <i>Образование прилагательных от существительных.</i>  <i>Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом</i></p>	
	<p>Гласные и согласные звуки.  <i>Характеристика гласных и согласных звуков.</i>  <i>Звуковой анализ слов.</i></p>	<p>Осень. Осенние приметы.  Прослушивание песенок про осень.</p>	
			<p>Заучивание стихов про осень, с использованием мнемотехники. Загадки и пословицы про осень.</p>

ОКТЯБРЬ

<p>1 неделя</p>	<p>Звуки П-ПЬ, буква П Научить ребенка давать акустико- артикуляционную характеристику звукам П-ПЬ</p>	<p>Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.</p>	
	<p>Звуки К-КЬ, буква К Научить ребенка давать акустико- артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ</p>	<p>Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.</p>	
			<p>Пересказ рассказа русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации -учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять</p>



			предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
2 неделя	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Научить ребенка давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Т, ТЬ и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слов и слов.	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	
	Звуки К-Т Учить детей давать сравнительную характеристику	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	

	<i>звуков; развивать звуковой анализ и синтез.</i>		
			<p>Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин</p> <p>обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;</p> <p>закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;</p> <p>развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;</p> <p>воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Звуки П-Т-К</p> <p>учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным</p>	<p>Насекомые.</p> <p>расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p>	

	<i>признакам;</i>		
	Звук и буква О учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. формировать предикативный словарь;	
			Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи

			<i>притяжательных прилагательных;</i>
4 неделя	<p>Звуки Х-Хь, буква Х учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в словах, словах и предложениях</p>	<p>Перелетные птицы. формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</p>	
	<p>Звуки К-Х учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;</p>	<p>Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно- ласкательной формы имен существительных.</p>	
			<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова- Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных</p>

			<p>сигналов.  обучать детей  выразительно  пересказывать текст с  помощью опорных  сигналов;  закреплять у детей  умение правильно  употреблять в речи слова  «перелетные»,  «зимующие»;  закреплять умение  синтаксически верно  строить предложения;  упражнять детей в  образовании сложных  прилагательных;  воспитывать у  детей интерес к  окружающей природе и ее  обитателям.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<p>Звук и буква  Ы  учить детей  давать акустико-  артикуляционную  характеристику  звука Ы;</p>	<p>Грибы.  Согласование имен существительных с  числительными.</p>	

	автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте;		
	Звуки А, У, И, Ы, О формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; закреплять понятие «гласный звук»;	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	
			Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и

			<p>пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;</p> <p>упражнять в согласовании числительных с существительными;</p> <p>развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>
2неделя	<p>Звуки М-Мь Буква М</p> <p>учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;</p> <p>развивать у детей фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей по теме.</p>	
	<p>Звуки Н-Нь Буква Н</p> <p>учить детей</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Место обитания домашних животных .</p> <p>Закрепление знаний по теме.</p>	

	<p>давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в словах, слогах, предложениях и тексте</p>		
			<p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p>



3 неделя	<p>Звуки Н-М —учить детей давать сравнительную акустико- артикуляционную характеристику звуков Н, М; учить детей дифференцировать звуки Н — М в словах, словах и предложениях;</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Образование множественного числа и их практическое использование существительных в речи.</p>	
	<p>Звук Б. Буква Б учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Б; автоматизир овать звук Б в словах, словах предложениях</p>	<p>Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.</p>	
			<p>Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат» обучать детей</p>

			<p>пересказывать рассказ          близко к тексту;          закреплять у детей          правильное употребление в          речи притяжательных          прилагательных;          развивать умение          отвечать на вопросы          полными ответами;          воспитывать у          детей интерес к          художественному слову.</p>
4 неделя	<p>Звуки Б-Бь          научить          давать акустико-          артикуляционную          характеристику          звукам Б, Бь;          учить детей          дифференцировать          звуки Б, Бь в слогах,          словах,          предложениях и          тексте</p>	<p>Осенья одежда, обувь, головные уборы.          Дифференциация типов одежды по сезонам.</p>	
	<p>Звуки П-Б          учить детей          находить различия          в акустико-          артикуляционных          характеристиках</p>	<p>Осенья одежда, обувь, головные уборы.          Образование относительных          прилагательных.</p>	

	звуков;		<p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p><i>обучать детей составлению описательного рассказа;</i></p> <p><i>расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;</i></p> <p><i>упражнять в употреблении распространенных предложений;</i></p> <p><i>воспитание навыков самообслуживания.</i></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<p>Звуки С-Съ</p> <p>Буква С</p> <p><i>научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам</i></p> <p><i>дифференцировать звуки С, СЪ в слогах, словах,</i></p>	<p>Зима.</p> <p><i>Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.</i></p>	

	<i>предложениях и тексте</i>		
	<i>Звук Сь учить детей давать сравнительную характеристику звуку; научить определять позицию звука в слове</i>	<i>Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме</i>	
			<i>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (Образец-рассказ логопеда) обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать</i>

			знания детей о зиме. воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.
2 неделя	Звуки С-Съ научить давать акустико- артикуляционную характеристику звукам С, Съ;	Зима. Расширение предикативного словаря.	
	Звук и буква З учить детей давать сравнительную характеристику звуку. научить определять место звука в слове	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	
			Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей

			<p><i>самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</i></p>
3 неделя	<p><i>Звук Зь учить детей давать сравнительную характеристику звуку. научить определять место звука в слове</i></p>	<p><i>Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.</i></p>	
	<p><i>Звуки З –Зь учить детей дифференцировать звуки З, Зь в слогах, словах,</i></p>	<p><i>Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.</i></p>	

	<i>предложениях и тексте</i>		<p>Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам</p> <p><i>учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;</i></p> <p><i>расширять и активизировать словарь детей по теме;</i></p> <p><i>развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;</i></p> <p><i>воспитывать у детей навык самоконтроля речью.</i></p>
4 неделя	<p>Звуки Сь-Зь</p> <p><i>учить детей дифференцировать звуки Сь, Зь в слогах, словах, предложениях и тексте</i></p>	<p>Посуда.</p> <p><i>Формирование словаря прилагательных.</i></p>	
	<p>Звуки С-З</p> <p><i>учить детей</i></p>	<p>Посуда.</p> <p><i>Развитие навыка словообразования.</i></p>	

	<p>давать сравнительную характеристику звуков С-З; развивать фонематический слух и восприятие</p>		
	<p>Звуки В-Вь. Буква В Учить детей давать характеристику звуков В-Вь в сравнительном плане; Учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, в словах, предложениях</p>	<p>Новый год . Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.</p>	
			<p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные</p>



			предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.
5 неделя	Закрепление пройденного материала	Просмотр новогодних мультфильмов	
	Закрепление пройденного материала	Просмотр новогодних мультфильмов	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1-2 неделя каникулы			
3 неделя	Звуки Д-Дь. Буква Д Учить детей давать характеристику звуков Д-Дь в сравнительном	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	

	<p>плане;  Учить  дифференцировать  звуки Д-Дь в слогах,  в словах,  предложениях</p>		
	<p>Звуки Т-Д  учить детей  находить различия  в акустико-  артикуляционных  характеристиках  звуков;</p>	<p>Животные жарких стран.  Формирование навыка словообразования  по теме</p>	
			<p>Пересказ рассказа  Б.С.Житкова «Как слон  спас хозяина от тигра»  обучать детей  пересказывать рассказ  близко к тексту и по  плану;  развивать умение  строить высказывание без  опорных сигналов;  закреплять у детей  знания о животных  жарких стран;  воспитывать у  детей заботливое  отношение к животным,  живущим рядом.</p>

4 неделя	<p>Ть-Дь учить детей находить различия в акустико- артикуляционных характеристиках звуков;</p>	<p>Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.</p>	
	<p>Звук и буква Г Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук Г в слогах, в словах, в предложениях</p>	<p>Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.</p>	
			<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</p>

			<p><i>развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;</i></p> <p><i>учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</i></p> <p><i>активизировать словарный запас;</i></p> <p><i>воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>
5 неделя	Повторение пройденного материала	Просмотр мультфильмов	
		Просмотр мультфильмов	
		Разучивание новогодних стихов, песен	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<p>Звуки Г-Гь</p> <p><i>Учить детей давать характеристику звуков Г-Гь в сравнительном плане;</i></p> <p><i>Учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, в словах,</i></p>	<p>Инструменты.</p> <p><i>Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.</i></p>	

	<i>предложениях</i>		
	Звуки Г-К учить детей находить различия в акустико- артикуляционных характеристиках звуков;	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	
			Пересказ сказки «Две косы» учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.

<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Звук и буква Э учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Э; автоматизир овать звук Э в словах, словах, предложениях и тексте;</p>	<p>Морские, речные и аквариумные обитатели. <i>Образование прилагательных.</i></p>	
	<p>Звук и буква Й дать детям понятие о механизме образования звука Й, автоматизировать звук Й в словах, в словах, в предложениях</p>	<p>Морские, речные и аквариумные обитатели. <i>Образование отыменных прилагательных.</i></p>	
			<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по</p>

			<p>плану;  <i>расширять и активизировать словарь по теме;</i>  <i>развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</i>  <i>воспитывать самоконтроль за речью</i></p>
3 неделя	<p>Буква Е  <i>дать детям понятие о букве Е; развитие звуко-буквенного анализа</i></p>	<p>День защитников Отечества.  <i>Расширение словаря по теме «Военные профессии»</i></p>	
	<p>Буква Я  <i>дать детям понятие о букве Я; развитие звуко-буквенного анализа</i></p>	<p>Комнатные растения.  <i>Формирование глагольного словаря по теме.</i></p>	
			<p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.  <i>учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;</i></p>

			<p><i>активизировать и расширять словарь по теме;</i></p> <p><i>закреплять знания детей о военных профессиях;</i></p> <p><i>воспитание патриотических чувств.</i></p>
4 неделя	<p>Звук и буква Ш</p> <p>дать детям понятие о механизме образования звука Ш,</p> <p>автоматизировать звук Ш в слогах, в словах, в предложениях</p>	<p>Транспорт.</p> <p>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.</p>	
	<p>Звук и буква Ш</p> <p>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;</p> <p>автоматизир</p>	<p>Дифференциация транспорта по видам.</p>	



	<i>овать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте;</i>		
	<i>Звуки Ш-С учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;</i>	<i>Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.</i>	
			<i>Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий. учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей</i>

			<p>умение рассказывать по плану;</p> <p>закреплять у детей знания по теме;</p> <p>воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>
<b>МАРТ</b>			
<b>1неделя</b>	<p>Звук и буква Ж</p> <p>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ж с опорой на различные виды контроля;</p> <p>автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях и тексте;</p>	<p>Весна.</p> <p>Формирование и расширение семантического поля слова «жук»</p>	
	<p>Звуки Ж-З</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, в словах,</p>	<p>Весна.</p> <p>Развитие словаря прилагательных.</p>	

	<i>предложениях</i>		
			<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p><i>обучать детей</i> <i>пересказывать рассказ</i> <i>близко к тексту;</i> <i>развивать у детей</i> <i>умение логически</i> <i>выстраивать свое</i> <i>высказывание;</i> <i>активизировать</i> <i>словарь прилагательных;</i> <i>упражнять детей в</i> <i>работе над</i> <i>деформированной фразой;</i> <i>воспитывать у</i> <i>детей интерес к</i> <i>художественным</i> <i>произведениям.</i></p>
<b>2 неделя</b>	<p>Звуки Ж-Ш <i>учить</i> <i>дифференцировать</i> <i>звуки Ж-Ш в</i> <i>словах, в словах,</i> <i>предложениях</i></p>	<p>Весна. <i>Формирование словаря по теме.</i></p>	
	<p>Звуки Ш-Ж С-З</p>	<p>Мамин праздник. <i>Развитие навыков словообразования.</i></p>	

	<p><i>учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;</i></p> <p><i>развивать навыки звуко-буквенного анализа</i></p>		
			<p><b>Составление</b></p> <p>рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий</p> <p><i>учить детей составлять рассказ по картине;</i></p> <p><i>формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;</i></p> <p><i>развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;</i></p> <p><i>развивать у детей</i></p>

			<p>умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;</p> <p>воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>
3 неделя	<p>Звук и буква Л</p> <p>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Л с опорой на различные виды контроля;</p> <p>автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях и тексте;</p>	<p>Перелетные птицы весной.</p> <p>Формирование семантического поля слова «ласточка»</p>	
	<p>Звук Ль</p> <p>дать детям понятие о механизме образования звука Ль,</p> <p>автоматизировать звук Ль в слогах, в</p>	<p>Перелетные птицы весной.</p> <p>Расширение глагольного словаря по теме.</p>	

	<i>словах, предложениях</i>	<i>6</i>		
				<p>Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин</p> <p><i>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</i></p> <p><i>учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах.</i></p>
<b>4 неделя</b>	<p>Звуки Л-Ль</p> <p><i>учить детей давать характеристику звуков Л-Ль в сравнительном плане;</i></p> <p><i>Учить</i></p>		<p>Растения и животные весной.</p> <p><i>Уточнение и расширение словаря по теме.</i></p>	

	<i>дифференцировать звуки Л-Ль в слогах, в словах, предложениях</i>		
	<p>Звук и буква Ц</p> <p>Формировать и расширять знания о «семантическом поле» валентности слов;</p> <p>автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и в стихотворном тексте.</p>	<i>Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»</i>	
			<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий</p> <p>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>

			<p>учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах.</p>
5 неделя	Повторение пройденного материала	Просмотр мультфильмов о птицах	
		Просмотр мультфильмов о птицах	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Звуки Ц-С дать детям понятие о механизме образования звуков Ц-С, автоматизировать звуки в слогах, в словах, в предложениях	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	
	Буква Ю дать детям понятие о букве	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	



	<p><i>Ю;</i> <i>развитие</i> <i>звуко-буквенного</i> <i>анализа</i></p>		
			<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий</p> <p><i>обучать детей</i> <i>пересказу текста, с</i> <i>изменением главных</i> <i>действующих лиц и</i> <i>добавлением последующих</i> <i>событий.</i></p> <p><i>развивать</i> <i>диалогическую и</i> <i>монологическую речь</i> <i>детей;</i></p> <p><i>развивать память и</i> <i>воображение;</i></p> <p><i>пополнять и</i> <i>обогащать у детей</i> <i>словарь по теме «Наша</i> <i>страна»;</i></p> <p><i>воспитывать</i> <i>чувство любви к своей</i> <i>Родине, к своему городу, к</i></p>

			<i>окружающим.</i>
<b>2 неделя</b>	<p>Звук и буква Р</p> <p>дать детям понятие о механизме образования звука Р,</p> <p>автоматизировать звук Р в слогах, в словах, в предложения</p>	<p>Профессии.</p> <p><i>Расширение словаря по теме.</i></p>	
	<p>Звук Рь, буква Р</p> <p>дать детям понятие о механизме образования звука Рь,</p> <p>автоматизировать звук Рь в слогах, в словах, в предложени</p>	<p>Профессии.</p> <p><i>Формирование навыков словообразования и расширение словаря</i></p>	
			<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p>

			<p><i>обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</i></p> <p><i>упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;</i></p> <p><i>развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегаая вперед;</i></p> <p><i>развивать память, внимание;</i></p> <p><i>воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</i></p>
3 неделя	<p><i>Звуки Р-Ръ</i>  <i>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Ръ;</i>  <i>учить дифференцировать звуки в слогах, словах,</i></p>	<p><i>Наш дом.</i>  <i>Упражнение в образовании слов сложного состава.</i></p>	

	<i>предложениях</i>		
	<p>Звуки Р-Л учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; автоматизир овать звуки Р-Л в словах, словах, предложениях и тексте;</p>	<p>Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	
			<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание,</p>

			<i>опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</i>
<b>4 неделя</b>	Звук и буква Ч дать детям понятие о механизме образования звука Ч, автоматизировать звук Ч в слогах, в словах, в предложения	<i>Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»</i>	
	Звуки Ч-ТЬ учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; автоматизир овать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях и тексте;	<i>Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.</i>	
			Пересказ рассказа

			<p>В.А. Сухомлинского  «Стыдно перед  соловухой» с  придумыванием  предшествующих событий  <i>обучать детей</i>  <i>пересказывать рассказ</i>  <i>близко к тексту;</i>  <i>обучать детей</i>  <i>дополнять рассказ</i>  <i>событиями,</i>  <i>предшествующими</i>  <i>данным в тексте;</i>  <i>развивать у детей</i>  <i>умение синтаксически</i>  <i>правильно строить</i>  <i>предложения;</i>  <i>развивать</i>  <i>творческие способности;</i>  <i>развивать умение</i>  <i>логически правильно</i>  <i>выстраивать свой</i>  <i>рассказ;</i>  <i>воспитание навыков</i>  <i>правильного поведения на</i>  <i>природе.</i></p>
МАЙ			
1 неделя	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Человек. Расширение словаря по теме.	

	<p>учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука Ф с опорой на различные виды контроля; автоматизир овать звук Ф в словах, словах, предложениях и тексте</p>		
	<p>Звуки Ф-В учить детей различать звуки Ф- В на материале слов, слов и предложений</p>	<p>Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p>	
			<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически</p>

			<p><i>правильно выстраивать свой рассказ;</i></p> <p><i>развивать умение видеть главное в картине;</i></p> <p><i>пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;</i></p> <p><i>воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</i></p>
2 неделя	<p>Звук и буква Щ</p> <p><i>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ с опорой на различные виды контроля;</i></p> <p><i>автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях и тексте</i></p>	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»</i></p>	
	<p>Звуки Щ – Ч</p> <p><i>учить детей различать звуки</i></p>	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Развитие навыков словообразования.</i></p>	



	<i>Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений</i>		
			<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p><i>обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;</i></p> <p><i>развивать словарь прилагательных;</i></p> <p><i>развивать у детей мыслительную деятельность и память;</i></p> <p><i>воспитывать чувство сострадания.</i></p>
<b>3 неделя</b>	<p>Звуки Щ-ТЬ</p> <p><i>учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений;</i></p> <p><i>развивать фонематический слух</i></p>	<p>Школа.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p><i>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</i></p>	

	<p>Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ          учить детей различать звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений;          развивать фонематический слух</p>	<p>Школа.          Школьные принадлежности.          Расширение словаря по теме.</p>	
			<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)          обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);          развивать у детей умение рассказывать по плану;          развивать воображение и творческие способности детей;          воспитывать у детей аккуратность и чувство</p>

			<i>ответственности за свои поступки.</i>
4 неделя	<p>Мягкие и твердые согласные</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости и мягкости</p>	<p>Лето.</p> <p>Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени</p>	
	<p>Глухие и звонкие согласные</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости</p>	<p>Лето.</p> <p>Формирование и расширение словаря по теме.</p>	
			<p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</p> <p>обучать детей составлению рассказа на заданную тему;</p> <p>пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;</p>

			<p><i>развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</i></p>
--	--	--	---

<b>Месяц, недели</b>	<b>Лексические темы</b>
<b>Сентябрь</b> 1,2 неделя 3 неделя	Обследование  Осень.
4 неделя	Деревья осенью. Листья.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи.
2 неделя	Фрукты.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Перелетные птицы.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Грибы. Ягоды.
2неделя	Домашние животные и их детеныши.
3 неделя	Дикие животные и их детеныши.
4 неделя	Осеняя одежда, обувь, головные уборы.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима. Зимние месяцы
2 неделя	Дикие животные зимой
3 неделя	Мебель.
4 неделя	Посуда.
5 неделя	Новый год.
<b>Январь</b> 1-2 неделя каникулы	1-2 неделя каникулы
3 неделя	Животные жарких стран..
4 неделя	Семья.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Инструменты.
2 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели.
3 неделя	День защитников Отечества.
4 неделя	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.
<b>Март</b> 1неделя	Весна.
2 неделя	Мамин праздник.
3 неделя	Перелетные птицы весной.
4 неделя	Растения и животные весной.
<b>Апрель</b> 1неделя	Наша страна.
2 неделя	Професии.
3 неделя	Наш дом.

4 неделя	Сад-огород-лес.
<b>Май</b>	Человек.
1 неделя	
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.
4 неделя	Лето.

### 3. Интеграция образовательных областей

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и

помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **4. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

##### **1. В календарных планах воспитателей:**

в начале каждой недели логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и

задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы\



**Совместная коррекционная деятельность  
учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### 1. Содержание работы с родителями.

**Семья** – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

<b><i>Вид работы</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков» (семинар-практикум)	Февраль.
	«Динамика развития речи вашего ребёнка»(индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	Январь.

	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.
	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.
	«Учимся рассказывать » (папка для родителей) Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей (законных представителей)	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й младшей группы)	Октябрь.
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой млад.и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей 1-й младшей группы)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » (буклет для родителей)	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и подготовительной групп)	Декабрь.
Консультации для родителей (законных представителей) на интернет-сайте	«Как провести выходной день с детьми?»	Сентябрь.
	«Как учить с детьми стихи»	Ноябрь.
	«Игровые приёмы самомассажа»	Апрель

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Технологии реализации программ**

Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы используются следующие современные технологии:

п\п	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
.	<i>Технологии и логопедического обследования</i>	определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере	методики: И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Своевременно оказать помощь в преодолении этих трудностей
<b>2. Здоровьесберегающие технологии.</b>				
	<i>Технологии формирования речевого дыхания</i>	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.	Упражнения для дыхания на индивидуально, фронтальной, подгрупповой. методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
	<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование непосредственно образовательной деятельности после	Профилактика миопии.

			интенсивной зрительной нагрузки.	
	<b>Релаксация</b>	Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение.	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
	<b>Мимическая гимнастика</b>	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом индивидуальном занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
	<b>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</b>	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки и по лексическим темам.	Повышение работоспособности, профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
	<b>Гимнастика для пальчиков.</b>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенизий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
	<b>Психогимнастика.</b>	Обучение детей выразительным движениям, тренировка	Игры и этюды	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии

		психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.		чувств.
	<b>Биоэнергон ластика</b>	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребёнка комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
	<b>Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.</b>	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Активизация интеллектуального и речевого развития, эмоционального восприятия, развитие артикуляционной моторики.	Сказки по лексическим темам на занятиях при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.
	<b>Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.</b>	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на занятии, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
	<b>Технология проблемного обучения</b>	Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивация поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Развитие	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач. Создание проблемных ситуаций и	Активное усвоение знаний. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей



		познавательной активности.	активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребёнка.	детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
	<b>Технологии и коррекции звукопроизношения</b>	уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
	<b>Технология концентрированного обучения.</b>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.

		человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.		
	<b>Технологи и дифференцированного обучения</b>	обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.	Помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.
	<b>Технологи и развития лексико-грамматической стороны речи.</b>	расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций	на каждом занятии, индивидуальном или групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи	правильном у развитии речи воспитанников
	<b>Технологи и развития связной речи.</b>	учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	свободному высказыванию

		терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания		
.	<b>Игровые технологии</b>	Овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
0.	<b>Информационные компьютерные технологии</b>	Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

**2. Условия реализации программы  
График работы логопедического кабинета**

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 08:00 до 12:00 с 15.00 до 17.00
<b>Вторник</b>	с 08:00 до 12:00 с 15.00 до 17.00
<b>Среда</b>	с 08:00 до 12:00 с 15.00 до 17.00
<b>Четверг</b>	с 09:00 до 11.00 с 15 до 18.00
<b>Пятница</b>	с 08:00 до 12:00 с 15.00 до 17.00

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
Гольцевой Эльвиры Разифовны  
на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид коррекционной деятельности</b>
<b>понедельник</b>	8.00 – 8.15 8.15 – 8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми подготовительной логопедической группы в режимных моментах: артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50 – 9.00	Организационная работа, сопровождение детей из группы в кабинет, ситуативный разговор
	9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе №6 (фронтально)
	9.20 – 9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30 – 9.45 9.45 - 10.00	Индивидуальная работа с детьми с ООП

	10.00 - 10.15 10.15 -10.30 10.30 – 10.45 10.45 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми. Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры
	15.00 – 15.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.50	Сопровождение музыкального занятия в 11 группе
	15.50 -16.00 16.00 – 16.15	Индивидуальная работа с детьми
	16.15 – 16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-16.45 16.45- 17.00	Индивидуальная работа с детьми 11 группы
<b>вторник</b>	8.00 – 8.15 8.15 – 8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми подготовительной логопедической группы в режимных моментах: арт.гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50 – 9.00	Организационная работа, сопровождение детей из группы в кабинет, ситуативный разговор
	9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе логопедической группе №6 (фронтально)
	9.30-9.55	Ведение индивидуальных тетрадей
	9.55-10.10	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.10-10.25 10.25-10.40	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми.

	10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-12.00	Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры
	15.00-15.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.45 15.45 -16.00 16.00-16.15	Индивидуальная работа с детьми
	16.15-16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-16.45 16.45-17.00 17.00-17.15 17.15-17.00	Индивидуальная работа с детьми 11 группы
среда	8.00-8.15 8.15-8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30-8.50	Речевой практикум с детьми подготовительной логопедической группы в режимных моментах: арт.гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50- 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе №6 (фронтально)
	9.30-9.50	Работа с документацией
	9.50-10.15	Совместная деятельность на занятии физического развития в подготовительной группе
	10.15-10.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45 11.45-12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми.  Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры

	15.00-15.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.45 15.45 -16.00 16.00 -16.15	Индивидуальная работа с детьми
	16.15-16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-16.45 16.45- 17.00 17.00-17.15	Индивидуальная работа с детьми 11 группы
	17.15- 17.00	Работа с ребенком с ООП
<b>четверг</b>	9.00-9. 30	Индивидуальная работа с детьми 11 группы
	9.30-9.50	Сопровождение детей 11 группы в художественно-эстетическом развитии (аппликация-лепка)
	9.50-10.05	Индивидуальная работа с детьми 11 группы
	10.05-10.20	
	10.20-10.35	
	10.35-10.50	
	10.50-11.00	
	11.00-11.15	Индивидуальные занятия с детьми 6 группы
	11.15.-11.30	
	11.30-11.45	
	11.45-12.00	
	15.00-15.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.45 15.45 -16.00 16.00-16.15	Индивидуальная работа с детьми
	16.15-16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-16.45 16.45- 17.00	Индивидуальная работа с детьми/консультация для родителей
<b>пятница</b>	8.00 – 8.15 8.15 – 8.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми подготовительной логопедической группы в режимных моментах: артикуляционная

		гимнастика, постановка речевого дыхания, совершенствование социально-бытового речевого практикума (активизация словаря)
	8.50 – 9.00	Организационная работа, сопровождение детей из группы в кабинет, ситуативный разговор
	9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе логопедической группе №6 (фронтально)
	9.20 – 9.30	Организационная работа, сопровождение детей из кабинета в группу, ситуативный разговор, смена дидактического материала
	9.30 – 9.45 9.45 - 10.00	Индивидуальная работа с детьми с ООП
	10.00 - 10.15 10.15 -10.30 10.30 – 10.45 10.45 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми. Артикуляционная гимнастика, постановка речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, коррекция звукопроизношения, совместные коммуникативно-речевые игры
	15.00-15.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	15.30 -15.45 15.45 -16.00 16.00-16.15	Индивидуальная работа с детьми с ООП
	16.15-16.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	16.30-16.45 16.45- 17.00	Индивидуальная работа с детьми 11 группы



### **3. Кадровые условия реализации программы**

Рабочую программу в логопедической группе № 6 реализует учитель-логопед Гольцева Эльвира Разифовна:

*Педагогический стаж работы: 15 лет*

*В данной должности: года*

*Образование : высшее педагогическое*

*Кв. категория – 1 категория*

### **4. Учебно-методические средства обучения.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

##### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

##### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

##### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Настенный алфавит;

2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - ✓ Ягоды;
  - ✓ Головные уборы;
  - ✓ Мебель;
  - ✓ Птицы;
  - ✓ Растения;
  - ✓ Обувь;
  - ✓ Продукты;
  - ✓ Грибы;
  - ✓ Одежда;
  - ✓ Посуда;
  - ✓ Игрушки;
  - ✓ Насекомые;
  - ✓ Профессии;
  - ✓ Деревья;
  - ✓ Животные и их детеныши;
  - ✓ Инструменты;
  - ✓ Времена года;
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Перечень литературы в логопедическом кабинете**

1. Туманова Т.В. , Филичева Т.Б., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии, 2017

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, изд. «Владос» 2016
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва. «Просвещение» 2010
4. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
5. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва. ЛогоЭйдос, 2018.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.» изд. «ТЦ Сфера» 2014
7. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
9. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
10. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
13. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
14. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения. Москва., изд. «Гном» 2018
15. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва., изд. «Гном» 2018
17. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» изд. «ТЦ Сфера» 2018 г.
18. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе» изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
19. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
20. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2016 г.
21. Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.

22. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников изд. «ТЦ Сфера» 2014 г.
23. Заболотная Э. Умный ребенок. От рождения до года. Ростов-на-Дону изд. «Феникс» 2019
24. Заболотная Э. Умный ребенок. 1-2 года. Ростов-на-Дону изд. «Феникс» 2019
25. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. Изд. «Национальное образование» 2019
26. А.Сунцова Рабочие нейротетради. Влево-вправо. изд. «Феникс» 2019
27. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради. Рисуем двумя руками. Ростов-на Дону изд. «Феникс» 2019
28. Корепанова С. Рабочие нейротетради. Играем и запоминаем. Ростов-на Дону изд. «Феникс» 2019
29. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, риноплазии и задержках речевого развития от 1,5 до 7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2019
30. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник для самых маленьких. Москва, «ЭксмоДетство» 2019

### **По формированию правильного звукопроизношения**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: «Гном», 2018.
2. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р» : изд. «Детство-Пресс» 2016г.
3. Серия: Логопедические тетради. На звуки Л, Ль «Солнечные ступеньки»
4. Серия: Логопедические тетради. На звуки Ч, Щ «Солнечные ступеньки»
5. Серия: Логопедические тетради. На звуки Р,РЬ «Солнечные ступеньки»
6. Серия: Логопедические тетради. На звуки С, Сь «Солнечные ступеньки»
7. Серия: Логопедические тетради. На звуки Ш и Ж «Солнечные ступеньки»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2015
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь и Зь у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2015

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш и Ж у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч и Щ у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2019
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7лет. Изд. «Гном», 2018
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Изд. «Гном» 2019 г.
16. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В Мире слов, букв и звуков. Изд. «ТЦ Сфера» 2018г.
17. Теремкома Н.Э. Логопедические парные картинки Ш, Ж, Ч, Щ изд. «Оникс-Лит» 2019 г.
18. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ изд. «Детство- Пресс» 2018 г.
19. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки С –СЬ» изд. «ТЦ Сфера»
20. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук Ш» изд. «ТЦ Сфера»
21. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Л-ЛЬ» изд. «ТЦ Сфера»
22. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Р-РЬ» изд. «ТЦ Сфера»
23. Праведникова И.И, Беловолосова Э.К. «Развитие фонематического слуха и слухового восприятия» изд. «Феникс» 2019 г.

### **По развитию лексико-грамматического строя и связной речи:**

1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» изд. «Мозаика-Синтез» 2004 г.
2. Кобзарева Л.Г, Резунова М.П. «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР» Воронеж, 2012 г.
3. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 1» изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.
4. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь № 2» изд. «ТЦ Сфера» 2017 г.
5. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1» изд. «ТЦ Сфера» 2018
6. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 2» изд. «ТЦ Сфера» 2019
7. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 3» изд. «ТЦ Сфера» 2019

8. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 4» изд. «ТЦ Сфера» 2019
9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» изд. «Кнорус» 2001 г.
10. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они». Изд. «Гном» 2000 г.
11. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году» изд. «Гном» 2001 г.
12. Зима. Беседа с ребёнком. Карточки с текстами и рекомендациями. изд. «Сфера» 2019 г.

#### **По обучению грамоте**

1. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. Москва, 2012
2. Федина О., Федин С., Как научить ребенка читать. Москва, «Айрис-Пресс» 2019
3. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.: Эксмо, 2009

#### **Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г